



کارگاه

تجربه یک کلاس مجازی



دکتر سکینه گلجاریان

دانشکده توانبخشی
دانشگاه علوم پزشکی تبریز

۲۸ مرداد ۱۴۰۲

نمرات نظر سنجی به تفکیک نوع نظرسنجی :

نوع نظر سنجی	تعداد پاسخنامه های پر شده	نمره
نمره نهایی	28	19.64

رتبه در هر حیطه در نظرسنجی از دانشجویان :

حیطه	رتبه در گروه	رتبه در دانشکده	رتبه در دانشگاه
تدریس	2 از 11	2 از 27	24 از 780
تسلط علمی	1 از 9	1 از 24	1 از 533
نظم	2 از 11	2 از 27	49 از 780
رفتار	4 از 11	4 از 27	40 از 780
ارزیابی	2 از 11	2 از 27	39 از 780
تعامل	1 از 7	1 از 19	1 از 233
نمره کل	1 از 11	1 از 27	18 از 781



آنچه گفته خواهد شد

۳



19 Aug. 2023

۲۸

مرداد

۱۴۴۵

۲ صفر

شنبه

۱۴۰۲

۱. مزایا و معایب آموزش الکترونیک

۲. نمونه یک کلاس مجازی آفلاین

۳. مواردی برای بهتر برگزار شدن

کلاس حضوری



مزایا و معایب کلاس مجازی



مزایای آموزش مجازی



مرداد ۲۸ | 19 Aug. 2023
شنبه ۲ صفر ۱۴۴۵

۱۴۰۲

۱. روش کاربردی و مؤثر برای یادگیری

۲. عدم نیاز به رفت و آمد طولانی (صرفه جویی

در مخارج رفت و برگشت و زمان)

۳. برگزاری کلاس‌های تعاملی و مستقل بین

شرکت کننده و استاد

۴. امکان استفاده همه افراد

۵. Flipped class

۵

۶. افزایش بازدهی و اثربخشی به دلیل حذف

محدودیت‌های مکان و زمان

۷. تمرین و مرور در هر مکان و زمانی (تنها با

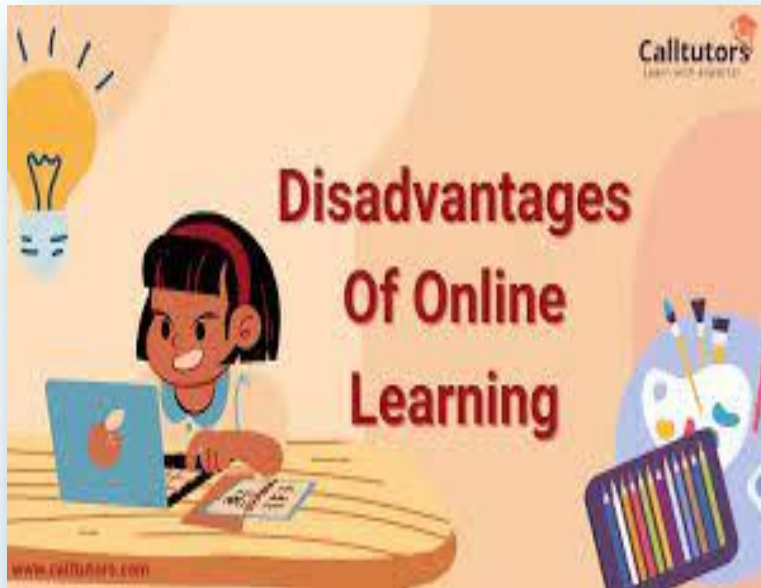
دسترسی به اینترنت)

۸. عدم وابستگی به استاد

۹. عدم وجود قانون خاصی درباره آموزش

۱۰. پاسخ به سوالات از طریق بحث‌های گروهی و

چت



۱. وابستگی به اینترنت

۲. عدم کارایی مناسب در درس عملی و بالینی

۳. ضعیف بودن تعامل رودررو

۴. تقلب در امتحان و انجام تکالیف

۵. مشکل بودن حفظ انگیزه



نمونه یک کلاس مجازی





مواردی که در فایل مجازی رعایت می شوند.

۸

- جایگاه مطلب
- دادن تکلیف یا کوییز
- جمع بندی
- پس آزمون
- ایمیل، تلفن یا سایت استاد

19 Aug. 2023 | ۲۸ مرداد
۱۴۴۵ صفر ۲ | شنبه

۱۴۰۲

- معرفی درس
- معرفی استاد
- معرفی سازمان و پیشگیری از کپی برداری
- پیش آزمون
- در صورت پیوسته بودن جلسات، مرور جلسه قبل
- لحن محاوره ای



محتوای آموزشی برتر در
دانشگاه علوم پزشکی تبریز
جشنواره مطهری



درمان دستی ۱
دانشجویان کارشناسی فیزیوتراپی



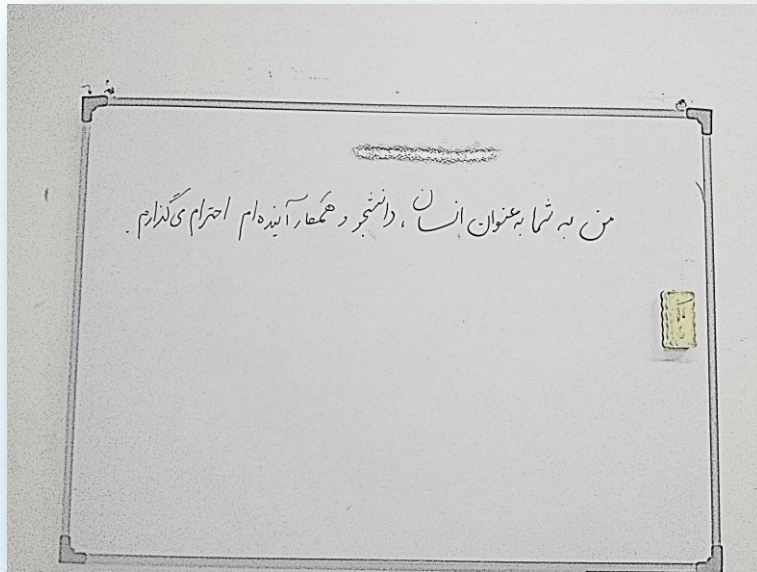
مواردی برای برگزاری بهتر کلاس





بیان احساسات واقعی و جملات انگیزشی

۱۱



۱۴۰۲

۱۹ Aug. 2023 | ۲۸ مرداد
۱۴۴۵ صفر ۲ | شنبه

- به شما، به عنوان انسان، دانشجو و همکار آینده ام احترام می گذارم.
- دستان شما به لطف خدا شفابخش بیماران خواهد شد.
- اگرچه اکنون از شما بیشتر می دانم اما مطمئنم بزودی، اگر تلاش و جدیت داشته باشید، شما از من بیشتر خواهید دانست.



اهمیت یادگیری نام دانشجویان

۱۲

You will remember me

نصیحت ثعلبی

من را به یاد خواهید آورد:

در مورد اهمیت یادگیری نام دانش آموزان

اینکه در یک کلاس با نام شما خوانده شود به معنای وجود خود شماست.

نوشته دانیل جوتراس | 06 | آوریل ۲۰۲۳

دانش آموز ردیف سوم، اوئی که دستش رو بالا آورد اسمش چیه؟ لویی بولیو؟ نه، لویی بلیو، فکر می کنم تو آن دانش آموز پشت کلاس، که هرگز صحبت نمی کنده، اما روی صندلی خود تکیه می خورد، به نظر می رسد که می خواهد چیزی بگوید، اسمش چیه؟ سارا سونیا، آلیا؟

من به تازگی فیلم کینک (*Tu te acordarás de mí*) تو مرا به یاد خواهی آورد - (را دیدم و داستان مرا به ۳۰ سال پیش برد، اقتباسی از نمایشنامه ای از فرانسوا آرشاویو و کارگردانی آریک تسینه، با استادی با بازی رمی زبرار، بازیگر گنده کار، آغاز می شود و اولین روز تدریس او را به یاد می آورد، شروع نرم است، و قبل از اینکه مرد شروع به سخنرانی کند، نام تک تک دانش آموزان کلاس را می پرسد - تا زمانی که متوجه شود در اتاق نشانی است.

مجبور شدم لبخند بزنم، و با ناراحتی بگویم، این یکی از معدود دفعاتی است که در طول فیلم انجام دادم، زیرا استاد که اکنون بازنشسته شده است، معلوم می شود که به بیماری آلزایمر مبتلا شده است. آقای زبرار اجرای استادانه ای از که می دهد و با ظرافت فرد غیر قابل تحملی را منتقل می کند که به نوبت پیرمرد را می ترساند و عمیقاً اجتناب ناپذیر به نظر می رسد، فرد کسی که حافظه

دانیل جوتراس

رئیس دانشگاه مونترال ۲۰۲۳

مرداد ۲۸ | 19 Aug. 2023
شنبه ۲ صفر ۱۴۴۵

۱۴۰۲

• هر کسی دوست دارد به عنوان یک انسان منحصر به فرد شناخته شود.

• خطاب شدن با نام در کلاس به این معنی است که در مکالمه شرکت کنید.

• این امر ناگزیر محیط آموزشی را متحول می کند.

• دانشجویان در کلاس هایی که با نام مورد خطاب قرار می گیرند بیشتر درگیر می شوند.

• اعتماد متقابل سریعتر ایجاد می شود.

• شرکت در کلاس آسان تر است، بحث و گفتگو محترمانه تر و بحث فراگیرتر است.

اهمیت یادگیری نام دانشجویان



۱۳

Carnegie Mellon University

Teaching Excellence & Educational Innovation

• [Design & Teach a Course](#)

• [Technology for Education](#)

• [Assess Teaching & Learning](#)

Tips for Learning Students' Names

Tips for Learning Students' Names

Knowing and using students' names helps to establish a more comfortable, less formal atmosphere in class and shows an interest in your students as individuals. In large introductory courses, TAs who learn names help to reduce the feelings of anonymity and isolation that many students experience.

Use name tents.

Ask students to write their names in large letters on both sides of a folded $\Delta \times \Delta$ index card and to keep this card on their desks for the first few classes.

19 Aug. 2023

۱۴۴۵ صفر ۲

۲۸

مرداد
شنبه

۱۴۰۲

ردیف	نام خانوادگی	نام
۱	آچودانی	ندا
۲	آرام دل	امیرحسین
۳	اصغریور	محمد مهدی
۴	اصغری آذری	سپیده
۵	امانی	زهرا
۶	امیرلوشیخ احمدلو	فرزاد
۷	باقری	نیما
۸	بساک هارونی	شکیبا
۹	پناهلو	یاسین
۱۰	پورعلی کولانی	توحید
۱۱	تقی زاده	آیدا
۱۲	حبیب زاده	ثمین
۱۳	حسینی	سپانه السادات
۱۴	ذکائی علمداری	پریسا
۱۵	رحیمی	آرش
۱۶	رواقی حیدری	معیا
۱۷	زارعی فرد محمودآباد	فاطمه
۱۸	زاهدی راد	اسرا
۱۹	ساعی	پوریا
۲۰	سپهری بناب	مهدی
۲۱	سغوی	فرشید
۲۲	شجاعی	سپیده مریم
۲۳	شرف کندی	مدیا
۲۴	شهریاری اصل	شهرناز
۲۵	ضرابی یار	عیلا
۲۶	طایفه ابراهیمی	زهرا
۲۷	عاشوری گسگر محله	ابوالفضل
۲۸	علیلو	فرخنده
۲۹	فرشروش استاد	عرفان
۳۰	فریان	نگار
۳۱	محمدپور	مهدی
۳۲	محمدی	میترا
۳۳	مختاری زنوز	هاتف
۳۴	مسرت	نگار
۳۵	مقدم سادات	سپیده حسین
۳۶	نورمحمدی	محمد حسین



جستجوی مطلب در کلاس توسط گروه ها

۱۴

30 Ways To Use Google Search For Critical Thinking In The Classroom

By Terrell Heick / September 14, 2019 / [Technology](#) / [Google Classroom Resources](#), [Google Education Tools For The Classroom](#), [Middle & High School](#), [Trending](#)

2.3k

Views

[Facebook](#) [Twitter](#) [Subscribe](#)

[YouTube](#) [News](#) [Email](#) [Drive](#) [Calendar](#) [More](#)



3. Locate 3 sources of information that support an idea, and rank them in terms of their credibility.
4. Find the original source of an 'old' idea.
5. Identify experts who can function as sources of data.
6. Search related keywords, names, dates, and other curiosities while reading fiction and non-fiction text to contextualize reading.
7. Search and locate multiple filetypes (filetype: _____) that address the same or similar topic, then defend which one is most compelling and why.
8. **Provide 4 groups of students a query, then have them find and defend the most credible source of information on that topic.**
9. Have students record immediate but brief think-alouds for why they choose to click on certain search results while skipping others.
10. Explain the single most important way Google is and is not like a library.
11. Analyze the effect of Google on cultural trends
12. Find an information search result that is non-optimal for one search objective, then explain what kind of search that result would've been optimal for.

19 Aug. 2023

۱۴۴۵ صفر ۲

۲۸

مرداد
شنبه

۱۴۰۲

• گروه بندی دانشجويان

• طرح سوال

• يافتن معتبرترين منبع اطلاعاتي در

مورد آن موضوع در کلاس

• ارائه



جستجوی مطلب در کلاس توسط گروه ها

۱۵

LNCS 8238

Social Informatics

5th International Conference, SocInfo 2013
Kyoto, Japan, November 2013
Proceedings

SocInfo 2013

How Do Students Search during Class and Homework? A Query Log Analysis for Academic Purposes

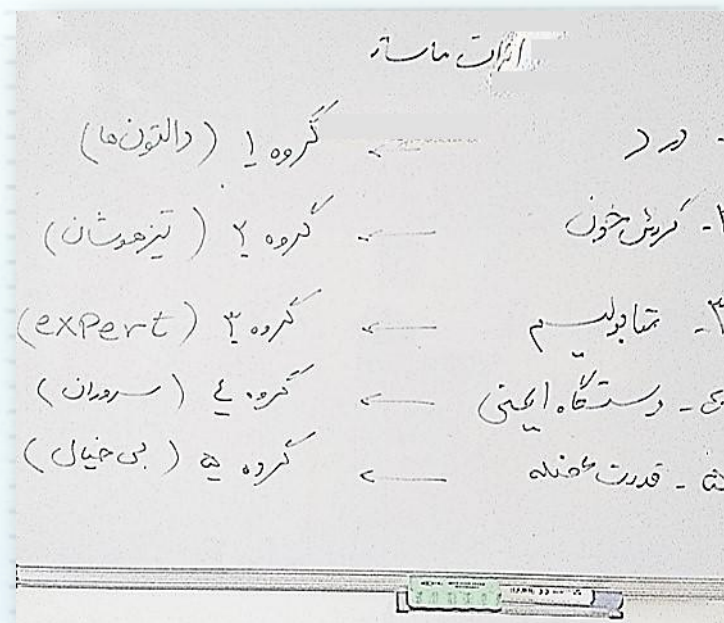
Rafael López-García, Makoto P. Kato, Yoko Yamakata, and Katsumi Tanaka

Department of Social Informatics, Kyoto University, Graduate School of Informatics,
Yoshida Honmachi, Sakyo-ku, 606-8501, Kyoto, Japan
(rafael.lopez,kato,yamakata,tanaka)@dl.kuis.kyoto-u.ac.jp

Abstract. Strong points, weak points and interests of students are precious data for their teachers, but it is hard to learn them quickly, especially when students do not cooperate in class. This paper explores a method for analysing queries of students that are allowed to search during class and homework. For this pur-

۱۴۰۲

19 Aug. 2023 | ۲۸ مرداد
۱۴۴۵ صفر ۲ | شنبه



استفاده از نرم افزارها و برنامه های مناسب



۱۶

26 tools to create training videos that engage learners

Published on: 15 Jul 2021 by [Christina Pavlou](#), 11 mins to read

Video drives learning. But in the age of TikTok and Instagram, where **the average user consumes around 60 videos on a daily basis**, the pressure to create training videos that are relevant and keep learners' engagement is high.

How would you even go about it, without the proper education or expertise?

Don't worry. In most cases, to create a good video for learning you just need to have **the right tools**. Consider this article your comprehensive list of everything you need to get you started.

1. [All-in-one solutions](#)
2. [Tools for specific video types](#)
3. [Tools for real-time webinars](#)
4. [Video editing software](#)
5. [Video hosting platforms](#)

Here's a list of 26 tools to create training videos based on your needs and resources.

All-in-one solutions

From filming to editing, streaming, or hosting, these tools have everything you need to create an employee training video — in one neat package.

۱۴۰۲

19 Aug. 2023
۱۴۴۵ صفر ۲

۲۸ مرداد
شنبه

- Camtasia
- Prezi
- Focusky
- flashback



طرح درس و مرور جلسه قبل

۱۷

مروری بر جلسه قبل



۱۴۰۲

19 Aug. 2023
۱۴۴۵ صفر ۲

۲۸ مرداد
شنبه

جلسه ۷

نام درس: تشریح سطحی

محل آموزش: کلاس درس

اهداف شناختی:

- نحوه یافتن عضلات ساق و پا را بداند.

اهداف روانی حرکتی:

- روی تحقیق خواسته شده کار کند.
- عضلات ساق و پا را روی هم گروهی خود ترسیم کند.

اهداف نگرشی:

- توجه دانشجو به کلاس و مطالب ارائه شده جلب شود.
- در بحث ها و پرسش و پاسخ کلاس شرکت فعال داشته باشد.
- اهمیت کسب مهارت در یافتن اندامها را برای یک فیزیوتراپیست درک کند.

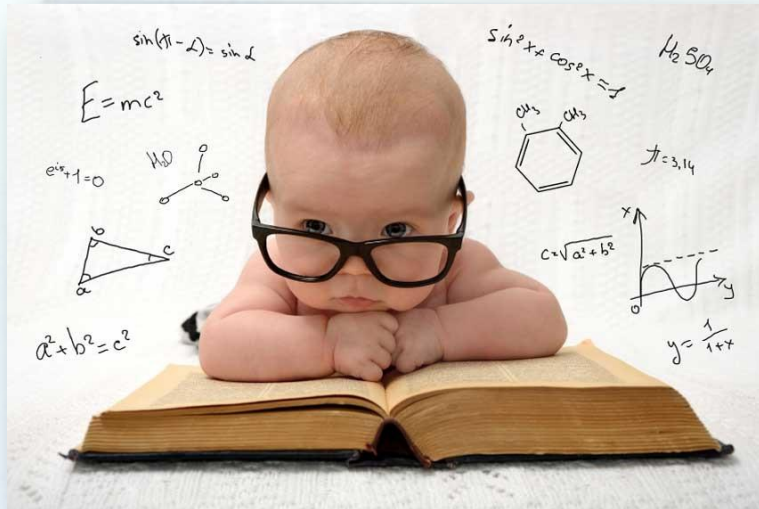
موضوع	متد	زمان مورد نیاز به دقیقه	وسایل کمک آموزشی	مراجع
شروع جلسه، جلب توجه فراگیران به کلاس و خلاصه ای از جلسه قبل		۵		
برگزاری کوئیز ششم ابتدای جلسه رفع اشکال دانشجوین در مورد مطالب جلسه پیش	سخنرانی - پرسشی و پاسخ - پیماکردن اندمازها بصورت عملی	۵ ۱۰	وایت بورد و ویدئو پروژکتور	Palpation techniques/ مدرسی
چگونگی یافتن عضلات ساق و پا		۳۰		
کوئیز ششم ابتدای جلسه		۱۰		
تشکیل گروههای دو نفره و ترسیم اندمازها روی هم گروهها با نظارت و تایید استاد جمع بندی مطالب		۵۰ ۱۰		

تکالیف: بازخوانی جلسه هفتم - پیش خوانی جلسه هشتم از کتب مرجع- کار روی تحقیق نوب دوم برای ارائه در جلسه بعد
ارزشیابی دروس: در جلسه بعد کوئیز هفتم

آشنا کردن دانشجو با متن کتاب

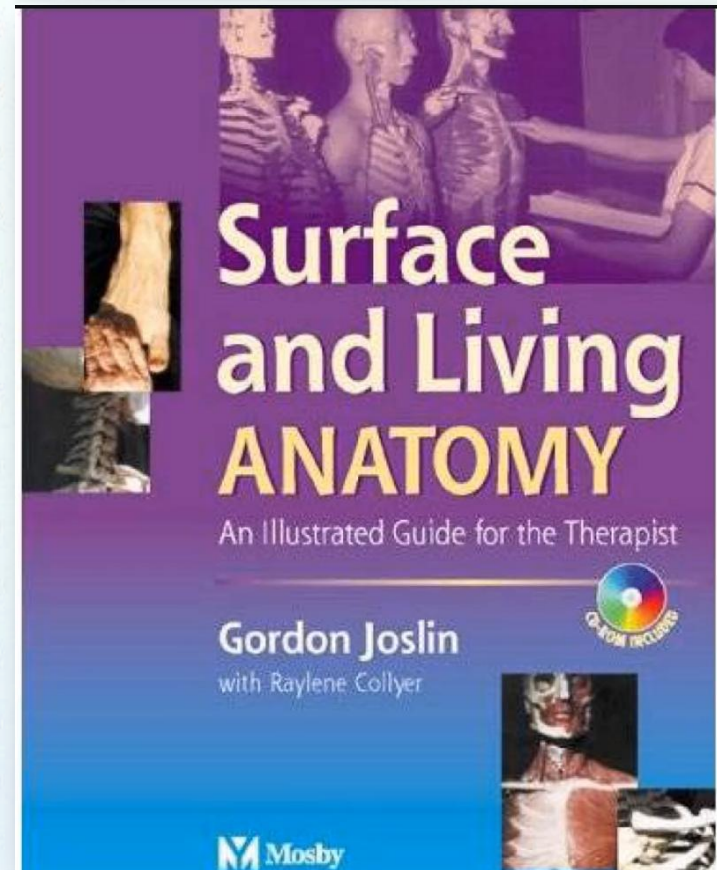


۱۸



19 Aug. 2023
۱۴۴۵ صفر ۲

۲۸ مرداد
شنبه





135. TIBIALIS ANTERIOR dorsi.invert.add

1. Ask the model to **sit down**.
2. Surface mark the lateral condyle of tibia, medial malleolus, base of the 1st metatarsal and medial cuneiform.
3. Ask the model to dorsiflex the ankle joint and **invert and adduct** the tarsal joints against maximal resistance.
4. Palpate the muscle belly of tibialis anterior **lateral to the anterior border of tibia in the upper two-thirds of the leg**.
5. Observe and palpate the tendon of tibialis anterior as it passes in the lower one-third of the leg to the medial side, **anterior to the medial malleolus to its distal attachment on the plantar surface of the base of the 1st metatarsal bone and medial surface of the medial cuneiform.**

heavy shoes



136. EXTENSOR HALLUCIS LONGUS dorsi.toe ext

1. Ask the model to **sit down**.
2. Surface mark the dorsal surface of the base of the distal phalanx of the hallux (big toe).
3. Ask the model to dorsiflex the ankle joint and fully extend the **interphalangeal joints of the hallux against maximal resistance.**
4. Observe and palpate the distinct tendon of extensor hallucis longus as it becomes **subcutaneous in the lower one-third of the leg** and passes slightly medially across the dorsum of the foot towards its distal attachment on the **dorsal surface of the base of the distal phalanx of the hallux (big toe).**

9

Muscles of the Lower Limb

- | | |
|---|--|
| 116. Iliopsoas | 133. Semimembranosus |
| 117. Tensor fasciae latae | 134. Sartorius invert add |
| 118. Vastus medialis | 135. Tibialis anterior |
| 119. Vastus lateralis | 136. Extensor hallucis longus |
| 120. Vastus intermedius | 137. Extensor hallucis brevis |
| 121. Rectus femoris | 138. Extensor digitorum longus |
| 122. Group action of hip joint rotators | 139. Extensor digitorum brevis |
| 123. Piriformis | 140. Peroneus brevis plantar |
| 124. Gracilis | 141. Peroneus longus evert |
| 125. Adductor magnus | 142. Peroneus tertius dorsi abd |
| 126. Adductor longus | 143. Gastrocnemius |
| 127. Pectineus and adductor brevis | 144. Soleus |
| 128. Gluteus maximus | 145. Popliteus |
| 129. Gluteus medius | 146. Flexor hallucis longus |
| 130. Gluteus minimus | 147. Flexor digitorum longus invert |
| 131. Biceps femoris | 148. Tibialis posterior add |
| 132. Semitendinosus | 149. Dorsal interossei |
| | 150. Plantar interossei |



پرورش تفکر انتقادی

نکات بالینی

۲۰

MUSCLES OF THE LOWER LIMB 9



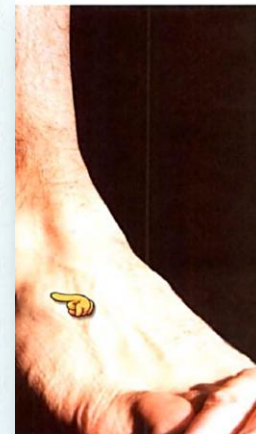
135. TIBIALIS ANTERIOR **dorsi.invert.add**

1. Ask the model to **sit down**.
2. Surface mark the **lateral condyle of tibia, medial malleolus, base of the 1st metatarsal and medial cuneiform**.
3. Ask the model to **dorsiflex the ankle joint and invert and adduct the tarsal joints** against maximal resistance.
4. Palpate the muscle belly of **tibialis anterior lateral to the anterior border of tibia in the upper two-thirds of the leg**.
5. Observe and palpate the **tendon of tibialis anterior** as it passes in the lower one-third of the leg to the medial side, **anterior to the medial malleolus** to its distal attachment on the plantar surface of the **base of the 1st metatarsal bone** and medial surface of the **medial cuneiform**.

heavy shoes **نکته بالینی**

19 Aug. 2023 | ۲۸ مرداد
۱۴۴۵ صفر ۲ | شنبه

۱۴۰۲



139. EXTENSOR DIGITORUM BREVIS toes ext

1. Ask the model to sit down.
2. Ask the model to **dorsiflex the ankle joint and extend the interphalangeal joints of the lateral four toes** against maximal resistance.
3. On the **dorsum of the foot lateral to the tendon of extensor digitorum longus** passing to its distal attachment on the little toe, the muscle belly of **extensor digitorum brevis** can be observed and palpated.
4. Palpate the muscle belly of **extensor digitorum brevis** on the **dorsum of the foot approximately 5 cm distal to the anterior border of the lateral malleolus**.

اشتباه



۲۱



۱۴۰۲

19 Aug. 2023
۱۴۴۵ صفر ۲

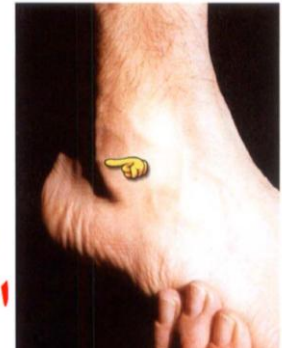
۲۸ مرداد
شنبه

9

SURFACE AND LIVING ANATOMY

140. PERONEUS BREVIS plantar. evert

1. Ask the model to sit down.
2. Ask the model to plantarflex the ankle joint and evert the tarsal joints against maximal resistance applied to the lateral border of the foot.
3. Surface mark the lateral malleolus and base of the 5th metatarsal bone.
4. Surface mark the position of the peroneal trochlea on the lateral surface of the calcaneum.
5. Observe and palpate the muscle belly of peroneus brevis arising from the lateral surface of the lower two-thirds of the shaft of fibula and the tendon passing close to the posterior border of the lateral malleolus, round and inferior to the peroneal trochlea to its distal attachment on the tuberosity of the base of the 5th metatarsal bone.



اشتباه

اهمیت استراحت بین مطالب در هر جلسه



۲۲



19 Aug. 2023
۱۴۴۵ صفر ۲

۲۸ مرداد
شنبه

۱۴۰۲

- آیا لازم است؟
- چه مدت و با چه فرکانسی؟
- نحوه گذراندن مدت استراحت؟



• با فرد خواب آلود و یا خوابیده چگونه

برخورد می کنید؟



۲۴



۱۴۰۲

19 Aug. 2023
۲ صفر ۱۴۴۵

۲۸ مرداد
شنبه

• با فرد گرسنه چگونه برخورد می کنید؟





Alaa Zuhir Al Rawashdeh. Advantages And Disadvantages Of Using E-learning In University Education: Analyzing Students' Perspectives. The Electronic Journal Of E-learning ۱۹(۳): ۱۰۷-۱۱۷, ۲۰۲۱

Valentina Arkorful And Nelly Abaidoo. The Role Of E-learning, Advantages And Disadvantages Of Its Adoption In Higher Education.. International Journal Of Instructional Technology And Distance Learning. Conferenc. ۱۲(۱): ۲۰۱۵

Clyde Freeman Herreid And Nancy A. Schiller. Case Studies And The Flipped Classroom. Journal Of College Science Teachin. ۴۲(۵) ۶۲- ۶۹, ۲۰۱۳

Dewi, Nkap^{۱*}, Adnyani, Lds^۲, Wahyuni, Lge^۳. Describing Camtasia Video As Learning Media: An Analysis Of Response In Efl Context. Journal Of Educational Research And Evaluation. ۴(۲) ۱۶۷-۱۷۰, ۲۰۲۰

Muhammad Kashan Javed. Highlighting The Advantages And Disadvantages Of E-learning. Psychology And Education ۱۶۰۷-۱۶۱۴, ۲۰۲۱

جمع بندی



